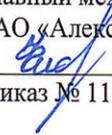


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»**

СОГЛАСОВАНО  
Главный механик  
ОАО «Алексеевскдорстрой»  
 Шакиров Ф.Н.  
Приказ № 119/1 от 28.08.2024 г.



УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ «Алексеевский  
аграрный колледж»  
 А.В.Симашева  
« 28 » 2025 г.  
Приказ № 119/1 от 28.08.2024 г.



**КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

**ИСТОРИЯ**

по профессии

23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин

2025 год

Организация-разработчик:  
ГАПОУ «АЛЕКСЕЕВСКИЙ АГРАРНЫЙ КОЛЛЕДЖ»

Разработчик:  
Сторожева М.А. преподаватель ГАПОУ «ААК»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Общие положения
2. Показатели оценки результатов освоения дисциплины, формы и методы контроля и оценки
3. Контрольно-оценочные материалы
  - 3.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля
  - 3.2. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по дисциплине
  - 3.3. Темы для написания рефератов
  - 3.4. Темы индивидуальных проектных работ

## **1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Контрольно-оценочные материалы (далее - КОМ) предназначены для контроля и оценки результатов освоения дисциплины общеобразовательного цикла «История».

Оценка результатов освоения дисциплины осуществляется посредством оценки личностных, метапредметных и предметных результатов, элементов компетенций и результатов воспитания в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

При организации текущего контроля используются следующие методы контроля: устный опрос, тестирование по разделам программы дисциплины, контрольные работы по разделам программы дисциплины, самооценка действий в процессе выполнения практических занятий, проверка рефератов, оценка выполнения практических занятий, защита индивидуальных учебных проектов, анализ ведения рабочей тетради, ведение «портфолио».

Форма промежуточной аттестации – Экзамен.

## 2. ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ, ФОРМЫ И МЕТОДЫ КОНТРОЛЯ И ОЦЕНКИ

Показателем аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих результатов: личностных, метапредметных, предметных, элементов компетенций и результатов воспитания:

Результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные результаты)	Элементы компетенций (общие, профессиональные)	Результаты воспитания (личностные результаты)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Личностные</b>			
<p><b>в части гражданского воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;</li> <li>- осознание исторического значения конституционного развития России, своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p> <p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Экзамен</p>
<p><b>в части патриотического воспитания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ul>	<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.</p> <p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в</p>	<p>Диагностическая работа</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самооценка и взаимооценка</p> <p>Презентация мини-проектов</p> <p>Устный и письменный опрос</p> <p>Результаты выполнения учебных заданий</p> <p>Практические работы</p> <p>Экзамен</p>

Отечества, ответственность за его судьбу;	ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций. ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	
<b>в части эстетического воспитания:</b> - представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; - способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; - убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; - готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен
<b>в части ценности научного познания:</b> - сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; - совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; - осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе;	ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Экзамен
<b>Метапредметные</b>			
<b>1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:</b>			
<b>а) базовые логические действия</b> - самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; - устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать	ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос

<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul>	<p>современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>отношения к ее современности.</p>	<p>Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>
<p><b>б) базовые исследовательские действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</li> </ul>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>
<p><b>в) работа с информацией:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>

<b>2. Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b>			
<b>а) общение:</b> - осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; - распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; - аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; - развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен
<b>б) совместная деятельность:</b> - понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; - выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов, и возможностей каждого члена коллектива; - принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы; - координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; - осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.	Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен
<b>3. Овладение универсальными регулятивными действиями:</b>			

<p><b>г) принятие себя и других людей:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</li> <li>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</li> <li>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека;</li> </ul>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>
<b>Предметные</b>			
<p>- понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX - начала XXI в.; особенности развития культуры народов СССР (России);</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>
<p>- знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI в.;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Практические работы Экзамен</p>
<p>- умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине,</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка</p>

<p>всемирной истории XX - начала XXI вв. и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с использованием фактического материала, в том числе, используя источники разных типов;</p>	<p>информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>
<p>- умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>
<p>- умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI вв.; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI вв.;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Экзамен</p>
<p>- умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI в., оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Экзамен</p>
<p>- умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв. в справочной литературе, сети Интернет,</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов</p>

<p>средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>	<p>технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Экзамен</p>
<p>- умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI вв.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и других);</p>	<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Экзамен</p>
<p>- приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: идеалов гуманизма, демократии, мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; проявление уважения к историческому наследию народов России;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 2. Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Разработка маршрута образовательного путешествия Практические работы Экзамен</p>
<p>- умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>
<p>- знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI вв.;</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию,</p>	<p>ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству,</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа</p>

<p>выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.</p>	<p>демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>
<p><i>В том числе по учебному курсу «История России»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.</li> <li>- Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны.</li> <li>- Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии.</li> <li>- Внешняя политика СССР. Укрепление обороноспособности.</li> <li>- Великая Отечественная война 1941 - 1945 годы: причины, силы сторон, основные операции.</li> <li>- Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков.</li> <li>- Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.</li> <li>- СССР в 1945 - 1991 годы. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза.</li> <li>- Российская Федерация в 1992 - 2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности.</li> </ul>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны. ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа Контрольная работа Самооценка и взаимооценка Презентация мини-проектов Устный и письменный опрос Результаты выполнения учебных заданий Практические работы Экзамен</p>

<p>Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.</p>			
<p><i>По учебному курсу «Всеобщая история»:</i>  - Мир накануне Первой мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.  - Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е годы. «Великая депрессия» и ее проявления в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. «Народный фронт». Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.  - Вторая мировая война: причины, участники, основные сражения, итоги. Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.  - Послевоенные перемены в мире. "Холодная война".  Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество.  Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 года и его влияние на мировую систему.</p>	<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>ЛР 1. Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.  ЛР 17. Ценностное отношение обучающихся к своему Отечеству, к своей малой и большой Родине, уважительного отношения к ее истории и ответственного отношения к ее современности.</p>	<p>Диагностическая работа  Контрольная работа  Самооценка и взаимооценка  Презентация мини-проектов  Устный и письменный опрос  Результаты выполнения учебных заданий  Практические работы  Экзамен</p>

### 3. КОНТРОЛЬНО - ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

#### 3.1. Контрольно-оценочные материалы для текущего контроля

##### 1.Тестовая работа.

##### Внешняя политика СССР 1920-1930.

1. Расположите в хронологической последовательности исторические события.

1) Приход к власти в Германии нацистов 2) Рапалльский мир 3) Мюнхенское соглашение

2. Установите соответствие между событиями и их датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) Рапалльский договор	1) 1939 г.
Б) принятие второго пятилетнего плана	2) 1935 г.
В) переименование РКП (б) в ВКП (б)	3) 1922 г.
Г) битва на реке Халхин-Гол	4) 1933 г.
	5) 1925 г.
	6) 1934 г.

3. Ниже приведен список терминов. Все они, за исключением одного, характеризует внешнюю политику СССР 1920-1930-х гг. и международную обстановку того времени.

1) система коллективной безопасности 2) Лига Наций 3) пакт о ненападении 4) Берлинская стена 5) «полоса дипломатического признания» 6) Версальская система.

Найдите и запишите порядковый номер термина, относящегося к другому периоду.

4. Политика урегулирования международных споров и разрешения конфликтов посредством разумных переговоров и нахождения компромисса во избежание вооружённых столкновений и насильственного пути решения проблемных вопросов, политика, основанная на уступках и потаканиях агрессору-\_\_\_\_\_

5. К положениям Рапалльского договора между РСФСР и Германией не относится:

1. СССР и Германия соглашались на возмещение убытков, которые обе стороны потерпели в I мировой войне.

2.Германия отказывалась от претензий на национализированную в России собственность германских подданных.

3.Красная Армия получала возможность использовать технические достижения германской военной промышленности и изучать современные организационные методы германского генштаба.

4.Рейхсвер получил возможность готовить группы летчиков, танкистов и специалистов по химическому оружию, а также обучать своих офицеров обращению с новым оружием, изготовление и владение которым было запрещено Германии.

5. Восстанавливались дипломатические отношения и экономическое сотрудничество.

6. Германия отказалась от признания СССР.

6. Установите соответствие между фрагментами исторических источников и их краткими характеристиками: к каждому фрагменту, обозначенному буквой, подберите по две соответствующие характеристики, обозначенные цифрами.

##### ФРАГМЕНТЫ ИСТОЧНИКОВ

А)«Германские вооружённые силы должны быть готовы разбить Советскую Россию в ходе кратковременной кампании ещё до того, как будет закончена война против Англии...

...Основные силы русских сухопутных войск, находящиеся в Западной России, должны быть уничтожены в смелых операциях посредством глубокого, быстрого выдвижения танковых клиньев. ...

...Конечной целью операции является создание заградительного барьера против Азиатской России по общей линии Волга, Архангельск. Таким образом, в случае необходимости последний

индустриальный район, остающийся у русских на Урале, можно будет парализовать с помощью авиации...

...В войне против Советской России на флангах нашего фронта мы можем рассчитывать на активное участие Румынии и Финляндии. Верховное главнокомандование вооружённых сил в соответствующее время согласует и установит, в какой форме вооружённые силы обеих стран при их вступлении в войну будут подчинены германскому командованию».

#### **Б) «Статья I**

Обе Договаривающиеся Стороны обязуются воздерживаться от всякого насилия, от всякого агрессивного действия и всякого нападения в отношении друг друга как отдельно, так и совместно с другими державами.

#### **Статья VI**

Настоящий договор заключается сроком на десять лет с тем, что, поскольку одна из Договаривающихся Сторон не денонсирует его за год до истечения срока, срок действия договора будет считаться автоматически продленным на следующие пять лет.

#### **Статья VII**

Настоящий договор подлежит ратификации в возможно короткий срок. Обмен ратификационными грамотами должен произойти в Берлине. Договор вступает в силу немедленно после его подписания».

### **ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- 1) Данный документ вошел в историю, как директива №21 германского генштаба от 18.12.1940г.
- 2) Речь идет о советско-финской войне.
- 3) Подписание данного договора произошло 23 августа 1939г. .
- 4) Данный документ вошел в историю, как «План Барбаросса» германского генштаба
- 5) Описываемые в документе события относятся к 1938г.
- 6) Это фрагмент пакта Риббентропа-Молотова.

**7. Какие три события из перечисленных произошли в 1939 г.? Запишите цифры, под которыми они указаны.**

- 1) принятие СССР в Лигу Наций
- 2) подписание советско-германского договора о ненападении
- 3) советско-японское столкновение у озера Хасан
- 4) нападение Германии на Польшу
- 5) начало советско-финляндской войны
- 6) подписание советско-японского договора о нейтралитете

**8. Заполните пропуски в данных предложениях, используя приведенный ниже список пропущенных элементов: для каждого предложения обозначенного буквой и содержащего пропуск, выберите номер элемента:**

**А)** В 1930-1939 гг. советское внешнеполитическое ведомство возглавлял \_\_\_\_\_, поборник идеи создания системы коллективной безопасности и сотрудничества СССР с западными странами.

**Б)** В \_\_\_\_\_ СССР вступил в Лигу Наций.

**В)** Одним из первых успехов советской дипломатии стало заключение в 1922г. договора сотрудничества с Германией \_\_\_\_\_.

*Пропущенные элементы:*

- 1) Брест-Литовск
- 2) 1924г.
- 3) Рапалло.
- 4) М.М.Литвинов
- 5) 1934г.
- 6) А.А.Громыко

**9. Прочитайте отрывок из официального сообщения Телеграфного агентства СССР (ТАСС) и напишите название страны, война СССР с которой стала причиной описанных событий.**

«Совет Лиги Наций принял 14 декабря резолюцию об «исключении» СССР из Лига Наций с осуждением действий СССР... Лига Наций, по милости ее нынешних режиссеров, превратилась из кое-какого «инструмента мира», каким она могла быть, в действительный инструмент ... по поддержке и разжиганию войны в Европе».

10. Заполните пустые ячейки таблицы, используя представленные в приведённом ниже списке данные: для каждой ячейки, обозначенной буквой, выберите номер нужного элемента.

События	Дата	Руководители
Битва у Халхин-Гол	_____ (А)	Г.К.Жуков
Генуэзская конференция	_____ (Б)	_____ (В)
_____ (Г)	август 1939 г.	В.Молотов
Взятие «линии Маннергейма»	_____ (Д)	_____ (Е)

Пропущенные элементы:

- 1) 1922 г. 2) 1939, май 3) Г.В. Чичерин 4) Подписание Договора о ненападении  
5) С.М.Буденный 6) февраль 1940 года 7) Бои у озера Хасан 8) С.К.Тимошенко

11. Какие три из перечисленных внешнеполитических событий относятся в 1939–1940 гг.?

- 1) заключение пакта Молотова-Риббентропа 2) образование Латвийской ССР  
3) создание Коминтерна 4) заключение Рапальского договора с Германией  
5) дипломатическое признание СССР со стороны Великобритании и Франции  
6) присоединение к СССР Западной Украины и Западной Белоруссии

12. Установите соответствие между событиями и датами.

СОБЫТИЯ	ДАТЫ
А) «Мюнхенский сговор»	1) 1934 г.
Б) нападение Германии на СССР	2) 1935 г.
В) вступление СССР в Лигу Наций	3) 1938 г.
Г) завершение советско-финляндской войны	4) 1940 г.
	5) 1941 г.

13. Назовите страну, против которой были направлены указанные в схеме военные действия СССР.

14. Укажите название полуострова под цифрой 3, на котором располагалась военно-морская база, полученная в аренду СССР по итогам данной войны.

15. Какие суждения, относящиеся к войне, которой посвящена схема, являются верными? Выберите три суждения из шести предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) начало войны относится к 1939 г.  
2) союзниками СССР в этой войне были США и Великобритания  
3) результатом войны стало присоединение к СССР территории с городом Выборгом  
4) основные военные действия в этой войне пришлись на зимний период  
5) СССР не получил в результате войны территориальных приобретений  
6) в ходе войны противник не оказал советским войскам серьезного сопротивления



**16.** Что из названного стало причиной окончательного отказа руководства СССР от продолжения политики создания системы коллективной безопасности в Европе?

- 1) заключение франко-германского соглашения о противодействии распространению коммунистической идеологии
- 2) создание международной организации — Лиги Наций, призванной разрешать конфликты между странами мирным путем
- 3) заключение СССР и США союза против Японии, приоритетность дальневосточного направления внешней политики для СССР
- 4) срыв переговоров с Англией и Францией о совместной защите стран Восточной и Центральной Европы
- 5) атмосфера взаимного подозрения и недоверия

**17.** Какие из иллюстраций, представленных ниже, связаны с тем же периодом истории, изображенной на карте выше? В ответе запишите цифры, под которой он указан.



1.



2.



2.



4.

18. Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

- 1) появление карикатуры связано с событиями, накалившими международную обстановку, когда Германия, Италия и Япония подписали Тройственный пакт о разграничении зон влияния при установлении «нового порядка» и военной взаимопомощи;
- 2) карикатура характеризует отношение СССР к политике «умиротворения» агрессора;
- 3) в конфликте, который иллюстрирует карикатура, Российская сторона была возмущена затяжками с открытием «второго фронта» и подозревала Запад в стремлении выждать, пока немцы не обескровят Советскую Армию;
- 4) карикатура Кукрыниксов иллюстрирует событие, которое вошло в историю как "Мюнхенский стовор";
- 5) в карикатуре нашло отражение событие, произошедшее на внешнеполитической арене, где в жертву гитлеровцам была преподнесена Польша.



19. Какой из плакатов, представленных ниже, был создан в период международной обстановке, показанной на карикатуре. В ответе запишите цифру, под которой он указан.



. Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы 20-22. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

### **Из материалов договора, заключённого между РСФСР и Германией**

«Статья 1. Оба правительства согласны, что разногласия между Германией и Российской Советской Республикой по вопросам, возникшим за время существования этих государств в войне, регулируются на следующих основаниях:

а) Германское государство и РСФСР взаимно отказываются от возмещения их военных расходов, равно как и от возмещения военных убытков, иначе говоря тех убытков, которые были причинены им и их гражданам в районах военных действий, вследствие военных мероприятий, включая и предпринятые на территории противной стороны реквизиции. Равным образом обе стороны отказываются от возмещения невоенных убытков, причиненных гражданам одной стороны посредством так называемых исключительных военных законов и насильственных мероприятий государственных органов другой стороны. <...>

Статья 3. Дипломатические и консульские отношения между Германией и РСФСР немедленно возобновляются. Допущение консулов той и другой стороны будет урегулировано специальным соглашением. <...>

Статья 5. Оба правительства будут в доброжелательном духе взаимно идти навстречу хозяйственным потребностям обеих стран. В случае принципиального урегулирования этого вопроса на международном базисе, они вступят между собою в предварительный обмен мнений. Германское правительство объявляет о своей готовности оказать возможную поддержку сообщенным ей в последнее время проектируемым частными фирмами соглашениям и облегчить проведение их в жизнь. <...>»

**20.** Когда и где состоялись переговоры между делегацией РСФСР и Германии? Какие обстоятельства сделали возможным данные переговоры?

**21.** Используя текст источника, укажите, какие основные решения были приняты на встрече представителей РСФСР и Германии? Какие последствия для РСФСР имели достигнутые договорённости?

**22.** Используя знания по истории, укажите, в каких областях развивалось сотрудничество между РСФСР (СССР) и Германией? В каком году и по каким причинам это сотрудничество было свёрнуто?

**23.** Большую часть 1930-х гг. СССР проводил политику, нацеленную на противодействие агрессивным планам фашистской Германии. Однако накануне Второй мировой войны Советский Союз поменял политику и заключил договор с Германией. Укажите название этого договора. Приведите не менее двух причин, побудивших Советский Союз заключить этот договор.

**24.** В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке:

*"Подписание пакта о ненападении с фашисткой Германией и секретного протокола к нему было дипломатической удачей СССР."*

Используя исторические знания, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её.

Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

- 1) ... 1) ...  
2) ... 2) ...

*Аргументы в опровержение:*

## ОТВЕТЫ.

1. 213
2. 3451
3. 4
4. Политика умиротворения
5. 16
6. 1436
7. 245
8. 453
9. Финляндия
10. 213468
11. 126
12. 3514
13. Финляндия
14. Ханко
15. 134
16. 45
17. 12
18. 24
19. 4

**20.** 1. 1922 г.

2. Рапалло.

3. Участие делегаций РСФСР и Германии в Генуэзской конференции.

**21.** 1. Были приняты следующие решения:

- отказ от взаимных материальных претензий;
- возобновление дипломатических и консульских отношений;
- достижение договорённости о реализации взаимовыгодных экономических отношений

2. Последствия достигнутых договорённостей:

- прорыв дипломатической изоляции РСФСР ведущими европейскими государствами;
- создание условий для использования экономического и научно-технического потенциала Германии в интересах РСФСР (СССР)

**22.** 1. Сотрудничество между РСФСР (СССР) осуществлялось в:

- промышленной
- торговой
- военно-технической сферах

2. Сотрудничество закончилось в 1933 г.

3. Причиной свёртывания налаженных отношений между СССР и Германией стал приход в Германии к власти нацистов во главе с А. Гитлером и начало конфронтации между двумя государствами.

**23.** Название договора- Пакт о ненападении, пакт Молотова-Риббентропа

Причины:

- СССР боялся остаться в политической изоляции.
- Нежелание Англии и Франции создавать в Европе систему коллективной безопасности
- Боязнь СССР оказаться в состоянии войны на два фронта из-за усиления Японии на Дальнем Востоке

**24.** Аргументы в подтверждение:

- подписание пакта и секретного протокола к нему позволило СССР включить в свой состав новые территории, которые остались за ним и после войны
- подписание пакта позволило выиграть время, начать перевооружение и переоснащение армии, укрепить оборону страны;
- пакт позволил отодвинуть границы СССР на запад, что давало дополнительные преимущества при обороне;

#### **Аргументы в опровержение:**

- пакт развязал руки Германии для завоевания половины Европы, что привело к росту военно-экономического потенциала немецкого фашизма
  - СССР дискредитировал себя, подписав договор с фашистами и выступив как агрессор по отношению к Польше, прибалтийским государствам, Финляндии и Румынии. Это замедлило создание антигитлеровской коалиции
  - советское руководство не смогло воспользоваться в достаточной степени временем, выигранным от подписания договора
  - подписание договора дезориентировало советский народ, армию, которые не могли определиться в отношении к Германии — как к союзнику или как к врагу, что нанесло вред обороноспособности страны
  - подписание пакта и секретного протокола к нему привело к насильственному присоединению к СССР народов, часть населения которых впоследствии оказала помощь гитлеровским войскам.
- За каждый верный ответ 1 балл.

«1-7»	«8-11»	«12-17»	«18-24»
Оценка	Оценка	Оценка	Оценка
2	3	4	5

## **2. Промежуточная аттестация. «Итоги ВОВ».**

### **Итоговый тест по теме «Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»**

#### **Вариант I**

#### **A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

- 1) Скобелев, Румянцев    2) Тухачевский, Фрунзе  
3) Сталин, Буденный    4) Жуков, Василевский

#### **A2. Что было создано для стратегического руководства вооруженными силами 23 июня 1941г.?**

- 1) Ставка Верховного главнокомандования    2) Совет фронтов  
3) Военный комитет    4) Коминтерн

#### **A3. После какой битвы стратегическая инициатива окончательно перешла в руки Красной Армии?**

- 1) под Москвой    2) под Ленинградом    3) под Курском    4) под Смоленском

#### **A4. Об итогах каких событий говорится в отрывке из сочинения современного историка?**

**В ходе битвы за Днепр 6 ноября был освобожден Киев. Таким образом, летне-осенняя компания Красной армии была блестяще завершена.**

- 1) коренного перелома в ходе ВОВ  
2) завершающего этапа 2 мировой войны  
3) начала ВОВ  
4) Брусиловского прорыва

#### **A5. Почему в 1943г. в ходе ВОВ произошел коренной перелом?**

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа  
2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы  
3) союзники открыли второй фронт  
4) Япония вышла из войны

#### **A6. Главное значение битвы за Москву состоит в том, что в ходе ее:**

- 1) наступательная инициатива окончательно перешла к Красной армии
- 2) завершился коренной перелом в ВОВ
- 3) был сорван гитлеровский план «молниеносной войны»
- 4) в плен попала армия генерала Паулюса

**A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: июль, «Цитадель», «Тигр», Прохоровка?**

- 1) Московской 2) Сталинградской 3) Курской 4) в Белоруссии

**A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло ранее других?**

- 1) Сталинградская битва 2) Курская битва
- 3) Московская битва 4) «Десять сталинских ударов»

**A9. Как называется уничтожение военных сооружений и запрещение иметь военные базы и войска?**

- 1) денацификацией 2) депортацией 3) демилитаризацией 4) денонсацией

**A10. Что было одной из причин поражения гитлеровской Германии в войне против СССР?**

- 1) расчет Гитлера на распад многонационального Советского государства не оправдался
- 2) в СССР было создано ядерное оружие
- 3) второй фронт открылся только в 1944г.
- 4) от вступления в войну на стороне Германии отказались Италия и Румыния

**A11. Что было причиной создания антигитлеровской коалиции?**

- 1) угроза Сталина ввести войска на территорию Великобритании
- 2) угроза Великобритании и США, исходящая от стран-участниц Антикоминтерновского пакта
- 3) выход Красной армии к государственной границе СССР
- 4) нападение Японии на СССР

**A12. В результате II мировой войны:**

- 1) Германия потеряла свою независимость
- 2) вырос международный авторитет СССР
- 3) сохранились фашистские режимы в Японии и Болгарии
- 4) СССР потерял часть территорий на востоке и западе

**V1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**

**Название документа, военного плана**

**Основное содержание**

- |                 |   |
|-----------------|---|
| 1. «Барбаросса» | А. Осуществление наступления немецких войск группы «Центр» в направлении Орел-Тула-Москва     |
| 2. «Ост»        | Б. План колонизации и германизации оккупированных территорий                                  |
| 3. «Тайфун»     | В. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа |
|                 | Г. ведение «молниеносной войны» против СССР   |

1	2	3

**V2. Определите последовательность событий.**

- А. Советско- финляндская война
- Б. Ялтинская конференция
- В. Нападение гитлеровской Германии на СССР
- Г, Тегеранская конференция


**C1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.**

C2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

C3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

**Итоговый тест по теме  
«Великая Отечественная война. 1941-1945гг.»**

**Вариант II**

**A1. Укажите фамилии великих полководцев Великой Отечественной войны.**

- 1) Брусилов, Корнилов    2) Молотов, Калинин  
3) Сталин, Буденный    4) Конев, Рокоссовский

**A2. Что было создано для оперативного руководства боевыми действиями 30 июня 1941г.?**

- 1) Военный комитет    2) Коминтерн  
3) Государственный комитет обороны    4) Совет рабоче-крестьянской обороны

**A3. Какой город выдержал в ходе ВОВ блокаду немецко-фашистских войск?**

- 1) Севастополь    2) Одесса    3) Мурманск    4) Ленинград

**A4. Летним событиям какого года дана оценка в сочинении современного историка?**

Главной причиной провала летней кампании... явилось ошибочное решение Верховного главнокомандующего «подвесить» к стратегической обороне многочисленные частные наступательные операции... В результате отступления советских войск к берегам Волги и предгорьям Кавказа на территории, временно оккупированной фашистами, оказалось более 80 миллионов человек .

- 1) 1941г.    2) 1942    3) 1943    4) 1944

**A5. Что позволило в 1941-1942гг. осуществить быструю перестройку экономики страны на военный лад?**

- 1) на фронт были отправлены все заключенные ГУЛАГа  
2) промышленность СССР перестроилась на военные рельсы  
3) союзники открыли второй фронт  
4) Япония вышла из войны

**A6. Каково было значение победы советских войск в битве за Сталинград?**

- 1) наступательная стратегическая инициатива перешла к советским войскам  
2) сорван план «молниеносной войны» гитлеровского командования  
3) Красная армия впервые разгромила немцев  
4) была создана антигитлеровская коалиция

**A7. К событиям какой битвы ВОВ относится приведенный перечень: «Тайфун», Вязьма, Панфилов, декабрь?**

- 1) Московской    2) Сталинградской    3) Курской    4) в Белоруссии

**A8. Какое событие в ходе ВОВ произошло позднее других?**

- 1) Сталинградская битва    2) Курская битва  
3) Московская битва    4) «Десять сталинских ударов»

**A9. Как называются мероприятия по очищению государственной, общественно-политической и экономической жизни страны от последствий господства фашистского режима с целью проведения демократических преобразований?**

- 1) денацификацией    2) депортацией    3) демилитаризацией    4) денонсацией

**A10. Чем был вызван рост национальных движений в годы войны?**

- 1) подписанием Декларации объединенных наций  
2) ужесточением национальной политики накануне войны  
3) эвакуацией промышленности на восток страны.  
4) политикой коренизации, проводимой в годы войны

**A11. Почему открытие второго фронта в Европе состоялось только в 1944г.?**

- 1) союзники ждали установления благоприятной погоды во Франции  
2) союзники рассчитывали на ослабление СССР в ходе войны

- 3) Сталин отказывался отправить на Западный фронт советские танки и самолеты  
 4) немецкие войска оккупировали территорию Великобритании

**A12. В результате II мировой войны:**

- 1) сохранились фашистские режимы в Италии и Румынии  
 2) США остались единственной в мире сверхдержавой  
 3) границы европейских государств остались неизменными  
 4) появились две сверхдержавы

**V1. Установите соответствие между элементами левого и правого столбиков. Одному элементу левого столбика соответствует элемент правого.**

**Название документа,  
военного плана**

**Основное содержание**

- |                |   |
|----------------|---|
| 1. «Багратион» | А. Осуществление наступления Красной армии в Белоруссии   |
| 2. «Цитадель»  | Б. Проведение стратегической наступательной операции немецких войск в районе Курского выступа               |
| 3. «Ост»       | В. ведение «молниеносной войны» против СССР<br>Г. План колонизации и германизации Оккупированных территорий |

1	2	3

**V2. Определите последовательность событий.**

- А. Подписание в Москве советско-германского Пакта о ненападении  
 Б. Советско-японская война  
 В. Потсдамская конференция  
 Г. Вхождение Латвии, Литвы и Эстонии в состав СССР


C1. Назовите основные итоги (не менее трех) коренного перелома в Великой Отечественной войне.

C2. Назовите основные этапы Великой Отечественной войны.

C3. Западные историки наиболее высоко оценивают роль союзников СССР по антигитлеровской коалиции во второй мировой войне и их вклад в победу, а также роль фронтов в Западной Европе и Северной Африке. Какие другие взгляды на роль отдельных фронтов в этой войне вы знаете? Какую точку зрения считаете более убедительной и почему? Аргументируйте свой ответ фактами.

Ответы:

1 вариант: A1-4; A2-1; A3-3; A4-1; A5-2; A6-3; A7-3; A8-3; A9-3; A10-1; A11-2; A-12-2.

V1- 1Г, 2Б, 3А; V2- АВГБ.

2 вариант: A1-4; A2-3; A3-4; A4-2; A5-4; A6-1; A7-1; A8-4; A9-1; A10-2; A11-2; A12-4.

V1-1А, 2Б, 3Г; V2- АГВБ.

C1. Коренной перелом в ходе ВОВ охватывает период от начала контрнаступления Красной армии под Сталинградом в ноябре 1942г. до окончания Курской битвы и битвы за Днепр в декабре 1943г. В результате коренного перелома стратегическая инициатива перешла на сторону Красной Армии. Были освобождены значительные территории , ранее оккупированные фашистскими войсками: Северный Кавказ, Донбасс, Крым, территория Восточной и Центральной Украины и др. Разгромлено большое количество немецко-фашистских дивизий, находившихся на Восточном фронте. Коренной перелом привел к активизации действий

союзников по антигитлеровской коалиции. На Тегеранской конференции достигнуто соглашение об открытии второго фронта во Франции.

С2. В истории ВОВ выделяют три основных этапа:

- 1) первый этап – срыв гитлеровского плана «молниеносной войны» и создание условий для коренного перелома (22 июня 1941г – 19 ноября 1942г);
- 2) второй этап – начало контрнаступления под Сталинградом до форсирования Днепра и освобождения Киева – коренной перелом в ходе войны (19 ноября 1942г. – конец 1943г.)
- 3) Третий этап – полное изгнание фашистских захватчиков с советской земли, освобождение стран Центральной и Юго- Восточной Европы, окончательный разгром и капитуляция гитлеровской Германии (конец 1943-г.- 9 мая 1945г.).

С3. Ученик может выбрать любую оценку, но при этом должен привести подтверждающие ее аргументы. Например:

А. Для оценки изложенной в задании.

1) Большое значение для СССР, особенно в начальный период войны, когда советская экономика еще только перестраивалась на военные рельсы, имела помощь союзников. Общий план поставок по ленд-лизу оценивался в 11,3 млрд долл. США поставляли по ленд-лизу вооружение, оборудование, технику, металлы, которые в наше стране производили недостаточно. Например, автомобили, взрывчатые вещества, почти все легирующие добавки, необходимые для производства бронестали, алюминий, медь и авиационный бензин. Почти исключительно за счет ленд-лиза удовлетворялась и потребность Красной Армии в радиостанциях.

2) На Западном фронте после его открытия была сосредоточена треть германских сухопутных сил; плотность германских войск, вооружений и техники была в два с половиной раза больше, чем на Восточном фронте.

3) Высадившиеся в Нормандии союзники воевали с отборными немецкими войсками, которые командование вермахта перебросило с Восточного фронта. Это значительно облегчило задачу советских войск в Белоруссии в ходе операции «Багратион». В Нормандию была перебросена значительная часть германских истребителей. Две трети безвозвратных потерь в личном составе люфтваффе понесли в борьбе против западных союзников. Практически весь германский, итальянский и японский флот погиб в борьбе с англо-американскими ВМС и авиацией. Союзные бомбардировки замедляли темпы наращивания германского военного производства. Практически парализовав реализацию германского атомного проекта, а в последние полгода войны – производство горючего.

Б. Альтернативная точка зрения: решающую роль в разгроме фашистской Германии сыграл СССР, а Восточный фронт был главным фронтом второй мировой войны.

1) На советско– германском фронте были разгромлены 507 дивизий вермахта и 100 дивизий союзников Германии. В то время как войска США и Англии нанесли поражение 176 дивизиям.

2) потери вермахта на советско-германском фронте составили 80% от всех немецких потерь.

3) второй фронт был открыт 6 июня 1944г. с высадки англо-американских войск в Нормандии (Северная Франция) и американских войск в южной Франции 15 августа. К этому времени немцы имели во Франции, Бельгии, Голландии группу армий «Запад» в составе 50 дивизий; против СССР было брошено более 200 дивизий и подавляющее большинство танков и авиации противника. Открытие второго фронта мало сказалось на положении Восточного фронта, так как союзники сразу же перешли к затяжному характеру ведения боевых операций. Активность англо-американцев возросла только после того, как они поняли, что СССР в скором времени разгромит фашистскую Германию, возьмет Берлин и освободит страны Западной Европы.

Англо- американцы начали срочно оккупировать Австрию, Западную и Южную германию, но к началу Берлинской операции советских войск они даже не дошли до р. Рейн.

4) Американские и британские поставки по ленд-лизу не превышали 4% от общего объема советского производства военных лет.

В. Согласно третьей точке зрения в победу над германским фашизмом разный вклад внесли СССР и западные демократии. Без англо-американской помощи СССР не победил бы. Но и

США с Англией без содействия СССР если бы и выиграли войну, то совсем в другие сроки и с другими жертвами, причем скорее всего им бы пришлось применить в Европе атомную бомбу. За ответ А-1балл,за ответ В-2 балла, за ответС-3 балла.

«А1-А7» 1-7	«А-8-А12» 8-12	«А12,В1-В2» 13-16	«А12,В1- В2,С1,С2,С3» 17-25
Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5

### 1.Промежуточная аттестация.

Тест: «СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)».

#### Вариант 1.

#### Задания базового уровня сложности

А 1. США выдвинули «план Маршалла» в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

А 2.Первым из «знаменитых» постановлений, направленных против неугодных сталинскому режиму деятелей культуры стало постановление:

- 1) «О журналах «Звезда» и «Ленинград»»
- 2) «О репертуаре драматических театров»
- 3) «О кинофильме «Большая жизнь»»
- 4) «Об опере "Великая дружба» В. Мурадели».

А 3. Характерной чертой для сельского хозяйства в СССР в 1945-1953 гг. являлось:

- 1) Избыточность рабочей силы в колхозах
- 2) Увеличение размеров личного подсобного хозяйства колхозников
- 3) Значительное повышение государственных закупочных цен на сельхоз продукцию.
- 4) Тяжелое бремя налогов на колхозников.

А 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите их автора:

*Кончилось тем, что меня сняли с должности Главкома сухопутных войск и отправили командовать Одесским военным округом, а на состоявшемся Пленуме ЦК ВКП(б) вывели из состава ЦК без всякой формулировки <...> В 1947 г. была арестована большая группа генералов и офицеров и главным образом те, кто когда-либо работали со мной <...> Всех их физически принуждали признаться в подготовке «военного заговора» против сталинского руководства.*

- 1) М.Н. Тухачевский
- 2) А.А. Новиков
- 3) К.К. Рокоссовский

4) Г.К. Жуков

А 5. Важнейшая цель внешней политики СССР в период 1945-1953 гг. состояла в том, чтобы:

- 1) окружить территорию СССР поясом дружественных государств, обеспечить интересы укрепления собственной безопасности
- 2) укрепить дружеские отношения с партнерами по антигитлеровской коалиции
- 3) окружить территорию США кольцом советских военных баз
- 4) расширить советское военное присутствие в юго-восточной Азии.

А 6. В 1945-46 гг. руководителем Госплана Н. Вознесенским высказывались предложения :

- 1) Об усилении планового характера советской экономики
- 2) О присоединении СССР к «плану Маршалла»
- 3) О некотором смягчении государственного нажима в управлении экономикой и реорганизации колхозов
- 4) О приоритетном развитии оборонных отраслей промышленности.

А 7. Советское правительство (Совнарком) было переименовано в Совет министров в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

А 8. Прочитайте отрывок из текста и определите год, в котором произошло описываемое событие:

*И. Сталиным и А. Ждановым было подписано постановление Совмина СССР и ЦК ВКП(б), в котором говорилось, что реформа проводится с целью укрепления рубля и изъятия из обращения большого количества фальшивых денег. Кроме того, это должно было воспрепятствовать спекулятивным элементам, накопившим значительные суммы за годы войны, скупать товары после отмены карточной системы. Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми.*

- 1) 1945 г.
- 2) 1946 г.
- 3) 1947 г.
- 4) 1948 г.

А 9. Неудачная блокада части этого города, предпринятая по указанию И.В. Сталина, не смогла предотвратить процесс создания двух независимых государств в рамках одной страны.

- 1) Берлин
- 2) Прага
- 3) Будапешт

4) Сеул.

А 10. События в Печоре (1948 г.), Салехарде (1950 г.), Кингире (1952 г.) Воркуте (1953 г.), Норильске (1953 г.) связаны с:

- 1) Открытием новых месторождений газа
- 2) Открытием высших учебных заведений
- 3) Восстаниями политических заключенных
- 4) Строительством крупнейших машиностроительных предприятий.

А 11. Рассмотрите карту и выполните задание:



Определите годы события обозначенного на карте.

- 1) 1949 - 1951 гг.
- 2) 1950 – 1953 гг.
- 3) 1951 – 1955 гг.
- 4) 1952 – 1954 гг.

А 12. Рассмотрите изображение и выполните задание:



Данный плакат посвящен выполнению:

- 1) Доктрины Трумэна
- 2) Плана Маршалла
- 3) Хельсинских соглашений
- 4) Решений Потсдамской конференции

**Задание повышенного уровня сложности:**

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Переименование ВКП (б) в КПСС
- 2) Резолюция «О единстве в партии»

- 3) Упразднение Государственного Комитета Обороны
- 4) Дело антисоветского право-троцкистского блока.

--	--	--	--

В 2. Сравните внешнюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) Попытка создания системы коллективной безопасности
- 2) Организация союза стран социалистического лагеря
- 3) Напряженные отношения с западными странами
- 4) Продвижение коммунистической идеологии на территории других стран

Черты сходства		Черты отличия	

В 3. Какие из названных наук подверглись запрету в 1945-1953 гг.? Найдите в приведенном ниже списке две науки и запишите цифры, под которыми они указаны?

- 1) физиология
- 2) генетика
- 3) кибернетика
- 4) экономика
- 5) квантовая механика

--	--

В 4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



В 5. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения:

Уровень развития ведущих стран мира в 1950 г. в сравнении с США.

Основные макроэкономические показатели	США (взято за 100%)	Вторая страна	Третья страна	СССР
Валовой национальный доход	100 %	Великобритания 19%	Франция 13%	29%
Военные расходы	100%	Китай – 18%	Великобритания – 16%	106 %
Промышленное производство	100%	Япония – 19%	ФРГ – 13%	24%

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Из стран обозначенных в таблице США Б) По уровню ВНП и промышленному производству В) Основные капиталовложения СССР производил	1) СССР находился на втором месте в мире. 2) опережали все страны по ВНП и промышленному производству. 3) отставал от Японии и ФРГ. 4) являлось абсолютным лидером по всем макроэкономическим показателям. 5) в ВПК.

А	Б	В

В 6. Ниже приведен ряд названий государств. Все они, за исключением одного, являлись членами СЭВ

*Австрия, Венгрия, Польша, Румыния, Чехословакия.*

Найдите и выпишите государство «выпадающее» из этого ряда

**Задания высокого уровня сложности:**

***Прочитайте фрагмент документа и выполните задания С1,С2. Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.***

СССР снова вступил в период мирного социалистического строительства, прерванного вероломным нападением гитлеровской Германии...

Верховный Совет СССР устанавливает, что основные задачи пятилетнего восстановления и развития народного хозяйства СССР ... состоят в том, чтобы восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах.

В этих целях необходимо:

1. Обеспечить первоочередное восстановление и развитие тяжелой промышленности и железнодорожного транспорта, без которых невозможно быстрое и успешное восстановление и развитие всего народного хозяйства СССР.
2. Добиться подъема сельского хозяйства и промышленности, производящей средства потребления, для обеспечения материального благополучия народов Советского Союза и создания в стране обилия основных предметов потребления.
3. Обеспечить дальнейший технический прогресс во всех отраслях народного хозяйства СССР, как условие мощного подъема производства и повышения производительности труда, для чего необходимо не только догнать, но и превзойти в ближайшее время достижения науки за пределами СССР.
4. Завершить в 1946 г. послевоенную перестройку народного хозяйства, использовать производственную мощность военной промышленности для дальнейшего увеличения экономической силы Советского Союза.
5. Обеспечить дальнейшее повышение обороноспособности СССР и оснащение Вооруженных Сил Советского Союза новейшей военной техникой.
8. Превзойти довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, для чего всемерно поднять пищевую промышленность, развернуть массовое производство предметов широкого потребления, умножить колхозные доходы, увеличить товарооборот; отменить в ближайшее время карточную систему, заменив ее развернутой культурной советской торговлей.

<...>

10. Повысить производительность труда на основе полного использования 8-часового рабочего дня, всесторонней механизации трудоемких отраслей промышленности, дальнейшей электрификации народного хозяйства и интенсификации производственных процессов...

С 1. Как в советской экономике назывался период, цели и задачи которого перечислены в документе? Назовите хронологические рамки этого периода.

С 2. Выпишите из текста главную задачу, поставленную Верховным Советом СССР перед советской экономикой. Укажите, как по мнению власти, решение этой задачи должно было отразиться на уровне жизни населения.

С 3. Один из виднейших политиков 20 века, проиграв выборы в своей стране, посетил США с частным визитом. Выступая перед американскими студентами, он высказался за сохранение у США, Англии и Канады секрета атомной бомбы, призвал все англосаксонские государства к созданию нового союза и обвинил СССР в установлении железного занавеса над странами Восточной Европы.

- 1) Укажите год этого события.
- 2) Назовите имя политика.
- 3) К каким последствиям привело это выступление?

С 4. Существует мнение, что во второй половине 40-х – начале 50-х гг. тоталитарный режим в СССР достиг апогея своего развития. Тем не менее, ученые утверждают, что сохранялось много общих черт с периодом начала формирования тоталитаризма в конце 20- начале 30-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

С 5. Вам поручено составить план по теме «Идеология и культура в послевоенные годы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Идеология и культура в послевоенные годы».

## **Вариант 2.**

### **Задания базового уровня сложности**

А 1. Организация Североатлантического договора (НАТО) создана в:

- 1) 1946 г.
- 2) 1947 г.
- 3) 1948 г.
- 4) 1949 г.

А 2. Последним актом сталинских репрессий слал процесс под названием:

- 1) «Ленинградское дело»
- 2) «процесс генералов»
- 3) «дело врачей»
- 4) «дело Промпартии»

А 3. Одним из источников успешного восстановления советской экономики в послевоенный период являлось:

- 1) Применение новых технологий в промышленном производстве
- 2) Массовое размещение займов на покупку облигаций среди трудящихся
- 3) Инвестиции западноевропейских держав
- 4) Массовое раскулачивание.

А 4. Прочитайте отрывок из документа и укажите год события, описанного в нем:

*Советское правительство заявило: секрета атомной бомбы не существует. Это означало, что Советский Союз имеет в своем распоряжении атомное оружие. Но на Западе открытое и честное признание поспешили объявить «пропагандистским трюком». <...> В ... году самолет американских ВВС, оснащенный специальным оборудованием, доставил на землю пробы воздуха, взятые на большой высоте и не оставлявшие сомнения в том, что где-то в Советской Азии произведены испытания атомной бомбы.*

- 1) 1948 г.
- 2) 1949 г.
- 3) 1950 г.
- 4) 1951 г.

А 5. В работе «Экономические проблемы социализма в СССР» И.В. Сталин обосновал:

- 1) введение колхозов
- 2) необходимость развития рыночных отношений
- 3) расширение экономических связей со странами запада
- 4) существование дефицита товаров народного потребления

А 6. Оказание СССР помощи странам народной демократии в первые послевоенные годы диктовалось, прежде всего

- 1) Расширением торгово-экономического сотрудничества с этими странами.
- 2) Восстановлением европейского рынка и обеспечением свободы торговли
- 3) Опасением потери политического влияния на государства Восточной Европы
- 4) Вхождением этих территорий в состав СССР.

А 7. ВКП (б) была переименована в КПСС в:

- 1) 1950 г.
- 2) 1951 г.
- 3) 1952 г.
- 4) 1953 г.

А 8. Прочитайте документ и определите годы описываемых событий:

*Мы понимаем, что в период войны требовалось для снабжения армии больше хлеба и мы с радостью отдавали все, что собирали, не жалели ничего, чтобы победить врага. В ... году несмотря на неурожай — тоже сдали все, чтобы как можно быстрее восстановить народное хозяйство. Мы надеялись, что в текущем году, выполнив государственный план хлебосдачи,*

сможем распределить по трудодням примерно по одному килограмму. Сейчас мы государственный план выполнили досрочно на 200 %, сдав сверх плана вдвойне. Но несмотря на это, обком ВКП(б) и райком довели нам и всем колхозам твердое задание на сверхплановую сдачу, превышающее в несколько раз государственные планы, так что на трудодни распределять нечего и даже семена не хватит засыпать полностью, чтобы посеять в новом году.

- 1) 1946-1948 гг.
- 2) 1949-1950 гг.
- 3) 1951 – 1952 гг.
- 4) 1953-1954 гг.

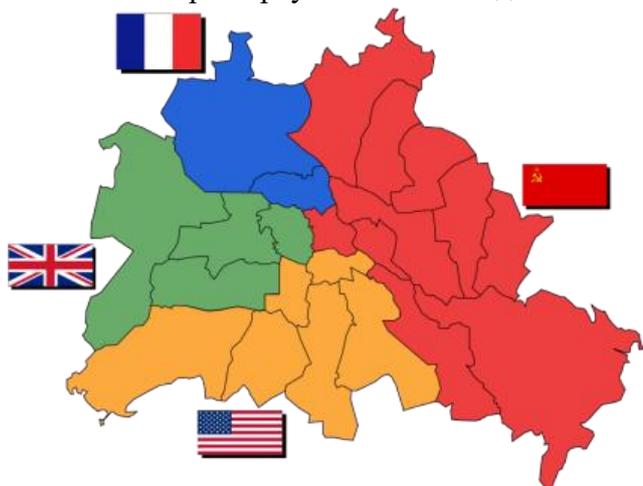
А 9. И. В. Сталин требовал от стран Восточной Европы послушания и проведения политических и социально-экономических преобразований по советской модели. Любое отклонение от нее воспринималось крайне враждебно. Именно это стало основанием для разрыва отношений с:

- 1) Югославией
- 2) Венгрией
- 3) Албанией
- 4) Румынией

А 10. Прочитайте отрывок и определите, о ком из руководителей СССР говорится:  
*Он считался одним из самых одаренных руководителей хозяйства в стране. С марта 1941 г. Был первым председателем Совнаркома. После войны возглавил Госплан СССР. Автор книги «Военная экономика СССР в годы Отечественной войны». В 1949 г. Был арестован по обвинению в создании антипартийной группы и расстрелян:*

- 1) Н. Вознесенский
- 2) А. Жданов
- 3) Н. Щербаков
- 4) А. Микоян

А 11. Рассмотрите карту и выполните задание.



К какому из перечисленных ниже государств относится событие, изображенное на карте:

- 1) Австрия
- 2) Финляндия
- 3) Венгрия
- 4) Германия

А 12. Рассмотрите изображение и выполните задание:



Когда была сделана эта фотография:

- 1) Май 1945 г.
- 2) Июнь 1945 г.
- 3) Ноябрь 1945 г.
- 4) Май 1946 г.

**Задание повышенного уровня сложности:**

В 1. Расположите в хронологическом порядке следующие события (явления). Укажите ответ в виде последовательности цифр выбранных элементов.

- 1) Образование ГДР
- 2) Речь У. Черчилля в Фултоне
- 3) Мюнхенское соглашение о разделе Чехословакии
- 4) Рапальский договор

--	--	--	--

В 2. Сравните внутреннюю политику нашей страны в 30-е годы и во второй половине 40-х годов. Выберите и запишите в первую колонку порядковые номера черт сходства, а во вторую – порядковые номера черт отличия.

- 1) Основные капиталовложения производятся в развитие тяжелой промышленности и ВПК
- 2) Одним из главных источников финансирования является перекачка средств из деревни в промышленность
- 3) Репарации являются одним из источников развития промышленности
- 4) Увеличение доли женского труда во всех сферах народного хозяйства.

Черты сходства	Черты отличия

В 3. Кто из названных деятелей культуры подвергся гонениям в 1945-1953 гг? Найдите в приведенном ниже списке две фамилии и запишите цифры, под которыми они указаны?

- 1) С. Прокофьев
- 2) Д. Шостакович
- 3) И. Дунаевский
- 4) С. Михалков

5) К. Симонов

--	--

В 4. Запишите слово, пропущенное в схеме:



В 5. Используя данные таблицы, завершите представленные ниже суждения:

*Уровень жизни населения СССР в 1947г.*

Название профессий	Ежемесячная заработная плата	Название основных товаров	Цена
Врачи	185 руб.	женское пальто	180 руб.
Учителя	180 руб.	кофта	60 руб.
Колхозники (не считая натуральных выплат)	12,5 руб.	кожные ботинки	288 руб.
Низко квалифицированные рабочие	200 руб.	100 г туалетного мыла	4 руб.
Машинист паровоза	790 руб.	1 кг черный хлеба	3,4 руб.
Директора совхозов	900 руб.	1 кг мяса- 30 руб.	30 руб.
Милиционеры	330 руб.	1 кг масла	66 руб.
Сварщик	1200 руб.	1 л молока	4 руб.
Шахтер	824 руб.	1 л керосина	2, 34 руб.

НАЧАЛЬНЫЕ ЧАСТИ СУЖДЕНИЯ	ВАРИАНТЫ ЗАВЕРШЕНИЯ СУЖДЕНИЯ
А) Среди представителей рабочих профессий Б) Большинство сельских тружеников В) Промышленные товары	1) не существовало серьезных различий в уровне оплаты труда. 2) находилось за чертой бедности. 3) наблюдалась сильная экономическая дифференциация. 4) были недоступны для многих представителей интеллигенции. 5) относилось к среднему классу советского общества.

А	Б	В

В 6. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, связаны с историей СССР периода 1945-1953 гг.

*Железный занавес, план Маршалла, доктрина Трумэна, ленд-лиз, космополитизм.*

Найдите и выпишите термин «выпадающий» из этого ряда.

**Задания высокого уровня сложности:**

***Прочитайте фрагмент из сочинения историка Н. Верта и выполните задания С1, С2.***

***Используйте в ответах информацию текста, а также знания из курса истории.***

14 августа ЦК партии обрушился на журналы «Ленинград» и «Звезда» (первый получил выговор, а второй был закрыт) за то, что они стали проводниками «идеологий, чуждых духу партии», особенно после публикации произведений ... Через несколько дней эти писатели были исключены из Союза писателей на собрании, где Жданов долго объяснял, что в рассказе «Приключения обезьяны» (больше, чем любой другой, поставленном в вину ...) «изображение жизни советских людей, нарочито уродливое, карикатурное и пошлое, понадобилось ... для того, чтобы вложить в уста обезьяны гаденькую, отравленную антисоветскую сентенцию насчет того, что в зоопарке жить лучше, чем на воле, и что в клетке легче дышится, чем среди советских людей». Назначенному первым секретарем правления Союза писателей Фадееву было поручено навести порядок в этой организации. 4 сентября новое постановление ЦК подвергло критике «безыдейные», то есть без идеологических лозунгов, фильмы. В нем были названы три фильма: «Большая жизнь», рассказывавший о жизни донецких шахтеров и обвиненный в том, что в нем «фальшиво изображены партийные работники», отсутствует показ «современного Донбасса с его передовой техникой и культурой, созданной за годы Сталинских пятилеток»; «Адмирал Нахимов» Пудовкина и вторая серия «Ивана Грозного» С.Эйзенштейна. Знаменитый режиссер подвергся критике прежде всего за то, что создал ложный образ (как «бесхарактерного человека» «типа Гамлета») царя, который фигурировал отныне среди великих строителей русского государства рядом с Петром Великим и... Сталиным

Причины, по которым интеллигенция «прибиралась к рукам», были понятны в условиях, когда власти взяли курс на всемерное восхваление Сталина, на окончательное создание культа его личности и легенды о нем. Тяжелый экономический кризис, снова приведший к голоду (особенно сильному на Украине, в Молдавии и Нижнем Поволжье), подтолкнул власти к решению заставить интеллигенцию молчать.

С1. Назовите год издания постановления и фамилии двух литераторов, исключенных в результате этого постановления из Союза писателей.

С 2. Найдите и выпишите из текста два объяснения, мер принятых властью. Укажите не менее двух принятых мер.

С 3. Как отмечено в докладе министра внутренних дел С. Круглова в Москве резко повысился спрос покупателей на продовольственные товары пригодные для длительного хранения. Практически опустели полки магазинов. Увеличился приток населения в рестораны. В ресторанах отдельные лица в пьяном виде вынимают пачки денег и выкрикивают : «Вот сколько бумаги!»

1) В каком году происходили эти события?

2) Как называлось мероприятие, проведение которого вызвало такую реакцию населения?

3) Почему в магазинах стали исчезать товары, а люди называли деньги бумагой?

С 4. Существует мнение, что хотя советская культура в 30-х гг. и в послевоенный период (1945-1953 гг.) развивалась в несколько иных исторических условиях, эти два периода связывает общность некоторых черт культуры. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

С 5. Вам поручено составить план по теме «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны».

**Критерии оценивания за тест: «СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)».**

*За верное выполнение заданий базового уровня сложности выставляется 1 балл. Задание с выбором ответа считается выполненным верно, если учащийся указал номер только правильного ответа. Во всех остальных случаях (выбран другой ответ; выбрано два или больше ответов, среди которых может быть и правильный; ответ на вопрос отсутствует) задание считается невыполненным.*

*Задание повышенной сложности с кратким ответом считается выполненным верно, если верно указаны требуемые одно-два слова или последовательность цифр.*

*За верный ответ на каждое из заданий В1, В2, В3, В6 выставляется 1 балл. За верный ответ в задании В5 выставляется 2 балла, если верно указаны все элементы ответа; 1 балл, если не верно указан 1 элемент.*

<b>№ задания</b>	<b>Вариант 1.</b>	<b>Вариант 2</b>
A1	2	4
A2	1	3
A3	4	2
A4	4	2
A5	1	4
A6	3	3
A7	1	3
A8	3	1
A9	1	1
A10	3	1
A11	2	4
A12	1	2

B1	2431	4321
B2	3412	1234
B3	23	12
B4	НАТО	СЭВ
B5	215	324
B6.	Австрия	Ленд-лиз

Задания высокой сложности оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За задания C1, C2, на анализ исторического источника ставится от 0 до 2 баллов, за задания C3, C4, C5 от 0 до 3-х баллов.

Вариант 1.

C 1. Как в советской экономике назывался период, цели и задачи которого перечислены в документе? Назовите хронологические рамки этого периода.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должны быть названы: 1) Четвертая пятилетка 2) 1946-1950 гг.	
Правильно названы две единицы ответа.	2
Правильно названа одна любая единица ответа.	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

C 2. Выпишите из текста главную задачу, поставленную Верховным Советом СССР перед советской экономикой. Укажите, как по мнению власти, решение этой задачи должно было отразиться на уровне жизни населения.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
В ответе должна быть указана задача: восстановить пострадавшие районы страны, восстановить довоенный уровень промышленности и сельского хозяйства и затем превзойти этот уровень в значительных размерах Может быть указано влияние на уровень жизни: По мнению власти в результате восстановления экономики должен быть превзойден довоенный уровень народного дохода и уровень народного потребления, поднята пищевая промышленность, развернуто массовое производство предметов широкого потребления, умножены колхозные доходы, увеличен товароборот; отменена в ближайшее время карточная система Ответ может быть дан в иных близких по смыслу формулировках.	
Правильно указана задача и влияние.	2

Правильно указана только задача или только влияние.	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С 3. Один из виднейших политиков 20 века, проиграв выборы в своей стране, посетил США с частным визитом. Выступая перед американскими студентами, он высказался за сохранение у США, Англии и Канады секрета атомной бомбы, призвал все англосаксонские государства к созданию нового союза и обвинил СССР в установлении железного занавеса над странами Восточной Европы.

- 4) Укажите год этого события.
- 5) Назовите имя политика.
- 6) К каким последствиям привело это выступление?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены ответы: 1) 1946 г. 2) У. Черчилль. 3) Стала одним из сигналов к началу холодной войны. Привела к выдвижению «доктрины Трумэна» и образованию НАТО. Могут быть приведены другие близкие по смыслу формулировки	
Верно приведены три ответа	3
Верно приведены два ответа	2
Верно приведён один ответ	
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С 4.  
Сущ  
еств  
ует  
мне  
ние,  
что  
во  
втор  
ой  
поло  
вине

40-х – начале 50-х гг. тоталитарный режим в СССР достиг апогея своего развития. Тем не менее, ученые утверждают, что сохранялось много общих черт с периодом начала формирования тоталитаризма в конце 20- начале 30-х гг. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены факты: 1) Наличие единственной партии, которая удерживает в своих руках власть и контроль над обществом. 2) Проведение репрессий с целью уничтожения инакомыслящих и усиления власти вождя. 3) Культ личности И.В. Сталина Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С 5.  
Вам  
пору  
чено  
сост  
авит  
ь  
план  
по  
теме  
«Ид  
еоло  
гия  
и  
куль

тура в послевоенные годы». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Идеология и культура в послевоенные годы».

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>	Вариант 2.  С1. Назовите год издания постановления и фамилии и двух литераторов, исключённых в результате этого постановления из Союза писателей.
При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (отсутствие фактических ошибок		
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок	3	
План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа.	2	
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. В пояснении наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ	1	
План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущены фактические ошибки, искажающие содержание темы	0	
<i>Максимальный балл</i>	3	
<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>	
В ответе должны быть названы: 1) 1946 г. 2) М. Зощенко, А. Ахматова.		

Правильно названы две единицы ответа.	2
Правильно названа одна любая единица ответа.	1
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С 2. Найдите и выпишите из текста два объяснения, мер принятых властью. Укажите не менее двух принятых мер.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>В ответе должны быть указаны объяснения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) власти взяли курс на всемерное восхваление Сталина, на окончательное создание культа его личности и легенды о нем.</li> <li>2) тяжелый экономический кризис, снова приведший к голоду (особенно сильному на Украине, в Молдавии и Нижнем Поволжье), подтолкнул власти к решению заставить интеллигенцию молчать</li> </ol> <p>Могут быть указаны меры:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) журнал «Ленинград» получил выговор, а журнал «Звезда» был закрыт</li> <li>2) раскритикованы и запрещены фильмы «Большая жизнь», «Адмирал Нахимов» и вторая часть «Ивана Грозного»</li> </ol>	
Правильно указан результат и три причины.	2
Правильно указан результат и одна-две причины.	1
Правильно указан только результат или Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С 3. Как отмечено в докладе министра внутренних дел С. Круглова в Москве резко повысился спрос покупателей на продовольственные товары пригодные для длительного хранения. Практически опустели полки магазинов. Увеличился приток населения в рестораны. В ресторанах отдельные лица в пьяном виде вынимают пачки денег и выкрикивают : «Вот сколько бумаги!»

- 4) В каком году происходили эти события?
- 5) Как называлось мероприятие, проведение которого вызвало такую реакцию населения?
- 6) Почему в магазинах стали исчезать товары, а люди называли деньги бумагой?

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	<b>Баллы</b>
<p>Могут быть приведены ответы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) 1947 г.</li> <li>2) Денежная реформа</li> <li>3) Обмен старых денег на новые производился с ограничениями, а именно - 10 рублей в старых деньгах на 1 рубль в новых. Переоценка вкладов населения в сберкассах и Госбанке осуществлялась на более льготных условиях - вклады размером до 3 тыс. рублей включительно оставались без изменения, т. е. переоценивались 1 рубль старыми деньгами на 1 рубль новыми. Но очень большой процент населения хранил свои сбережения дома. Эти люди стремились потратить находящиеся у них на руках деньги на товары, чтобы хоть как-то компенсировать свои потери.</li> </ol> <p>Могут быть приведены другие близкие по смыслу формулировки</p>	
Верно приведены три ответа	3
Верно приведены два ответа	2

Верно приведён один ответ	
Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С 4.  
Сущ

ествуе мнение, что хотя советская культура в 30-х гг. и в послевоенный период (1945-1953 гг.) развивалась в несколько иных исторических условиях, эти два периода связывает общность некоторых черт культуры. Приведите не менее двух фактов, подтверждающих эту общность.

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
Могут быть приведены факты: 1) Жесткий идеологический контроль партии. 2) Репрессии в отношении некоторых деятелей культуры. 3) Гонения на отдельные научные школы и направления (пример, генетика) 4) Единственным разрешенным направлением развития является «социалистический реализм». Могут быть приведены другие факты	
Верно приведены два факта	2
Верно приведён один факт	1
Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. ИЛИ Ответ неверный	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С 5.  
Вам  
пору  
чено  
сост  
авит  
ь  
план  
по  
теме  
«Во  
сста  
новл  
ение  
сове

тской экономики после Великой Отечественной войны». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов.

План с пояснениями должен отразить основные события (явления) связанные с темой: «Восстановление советской экономики после Великой Отечественной войны».

<b>Содержание верного ответа и указания по оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</b>	<b>Баллы</b>
При анализе ответа учитываются: – количество пунктов плана и пояснений к ним; – корректность формулировок пунктов плана с точки зрения их соответствия заданной теме; – корректность пояснений к пунктам плана (отсутствие фактических ошибок)	
План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок	3

План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к обоим даны пояснения. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к двум из которых даны пояснения. В пояснениях к одному-двум пунктам плана наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответа.				2
План содержит не менее трёх пунктов без пояснений. Формулировки пунктов плана и пояснений отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит два пункта, к одному из которых дано пояснение. Формулировки пунктов плана и пояснения отражают содержание темы и не содержат фактических ошибок. ИЛИ План содержит не менее трёх пунктов, к одному из которых дано пояснение. В пояснении наряду с верными позициями содержатся фактические ошибки, существенно не искажающие ответ				1
План содержит менее двух пунктов независимо от качества пояснений. ИЛИ Пункты плана не отражают содержания темы. ИЛИ В пунктах плана и пояснениях допущены фактические ошибки, искажающие содержание темы				0
<i>Максимальный балл</i>				3
«01-19»	«20-27»	«28-34»	«35-42»	
Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5	

## 2. Промежуточная аттестация «Итоговое повторение (Тест) «Культура второй половины XX-начала XXI в.»

### Вариант 1

A1. В каком году состоялся первый полет человека в космос?

1. в 1954 г.
2. в 1957 г.
3. в 1961 г.
4. в 1963 г.

A2. Какое событие из названных произошло в 1946 г.?

1. в СССР испытана ядерная бомба
2. опубликовано постановление ЦК ВКП(б) «о журналах «Звезда» и «Ленинград»
3. опубликована повесть «Один день Ивана Денисовича»
4. гибель А.А. Фадеева

А3. Какие из перечисленных событий относятся к культурной жизни СССР в 1953-1964 гг.?

1. публикация романа И. Оренбурга «Оттепель»
2. создание скульптуры «Рабочий и колхозница»
3. возведение мавзолея В.И. Ленина на Красной площади
4. создание Союза советских писателей

А4. Памятник советскому воину-освободителю Е. Вучетича был установлен

1. в Берлине
2. в Москве
3. в Праге
4. в Вене

А5. Борис Пастернак был удостоен Нобелевской премии по литературе

1. в 1957 г.
2. в 1959 г.
3. в 1962 г.
4. в 1964 г.

А6. «Реабилитация» науки генетики произошла после обращения ведущих ученых с письмом в Президиум ЦК КПСС

1. в 1955 г.
2. в 1958 г.
3. в 1959 г.
4. в 1961 г.

А7. XXII съезд КПСС выдвинул задачу

1. многостилевого развития культуры
2. создания творческих союзов
3. увеличения художественных фильмов
4. воспитания «нового человека»

А8. Советским андеграундом называли творчество художников

1. соцреалистов
2. абстракционистов
3. театральных декораторов
4. кинематографистов

А9. Театр «Современник» открылся в Москве

1. в 1947 г.
2. в 1956 г.
3. в 1958 г.
4. в 1962 г.

А10. Кто из названных ученых руководил разработкой проекта ядерной бомбы?

1. А.Ф. Иоффе
2. С.П. Королев
3. Н.И. Вавилов
4. И.В. Курчатов

**В1. Расскажите об одном представителе театра «Современник».**

#### **Вариант 2**

А1. Кто из названных писателей является автором повести о жизни заключенных ГУЛАГа, опубликованной в журнале «Новый мир»?

1. А. Фадеев

2. А. Солженицын
3. В. Дудинцев
4. В. Шукшин

А2. Спуск на воду первого в мире атомного ледокола «Ленин» состоялся

1. в 1954 г.
2. в 1959 г.
3. в 1961 г.
4. в 1964 г.

А3. Кто из названных писателей подвергся гонениям в СССР за публикацию своего романа «Доктор Живаго» за границей?

1. Б. Пастернак
2. К. Федин
3. Л. Леонов
4. М. Шолохов

А4. Н.С. Хрущев на одной из встреч с деятелями культуры и искусства раскритиковал фильм «Застава Ильича» режиссера

1. М. Хуциева
2. С. Герасимова
3. Т. Лиозновой
4. Э. Рязанова

А5. В 1956-1964 гг. лауреатами Нобелевской премии стали ученые-физики

1. А. Иоффе и С. Королев
2. Н. Зелинский и И. Курчатов
3. С. Вавилов и Т. Лысенко
4. Н. Семенов и Л. Ландау

А6. Научный центр в Новосибирске был образован

1. в 1945 г.
2. в 1957 г.
3. в 1961 г.
4. в 1964 г.

А7. Конструкторские бюро А.И. Микояна и М.И. Гуревича, а также И.О. Сухого работали над созданием

1. самолетов-истребителей
2. космических кораблей
3. ядерного вооружения
4. технологий добычи нефти и газа

А8. В каком году в СССР был создан Олимпийский комитет?

1. в 1951 г.
2. в 1953 г.
3. в 1958 г.
4. в 1961 г.

А9. В. Синявский, Ю. Озеров, К. Махарадзе были известны всей стране как талантливые

1. футбольные тренеры
2. гимнасты
3. спортивные комментаторы
4. тяжелоатлеты

A10. Легендарный спортсмен, игравший как за сборную СССР по футболу, так и за сборную по хоккею

1. В. Бобров
2. Ю. Власов
3. Е. Гришин
4. И. Поддубный

B1. Расскажите об одном представителе журнала «Новый мир».

**Критерии оценивания за тест: «Итоговое повторение (Тест) «Культура второй половины XX-начала XXI в.»**

**За каждый верный ответ 1 балл. А1.-А10.**

**B1.-56.**

### Вариант 1

Ответы

Вариант 1										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	3	2	1	1	1	1	4	2	2	4

Вариант 2										
№ задания	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Ответ	2	2	1	1	4	2	1	2	3	1

«1-3»	«4-6»	«7-9»	«10-15»
Оценка 2	Оценка 3	Оценка 4	Оценка 5

### 3. Критерии оценивания

#### Критерии оценивания устного ответа

«5» - за ответ, обнаруживающий осознанность знаний, их безошибочность, умение излагать материал в соответствии с требованиями логики и нормами литературной речи. Оценка «5» ставится за краткий, точный, правильный, глубокий ответ или за отличное исправление ошибочного ответа по сложной теме.

«4» - при наличии неполноты ответа или одной – двух несущественных неточностей.

«3» - за знание основных положений темы при значительной неполноте знаний, одной – двух ошибок

«2» - за незнание большей части материала темы или основных ее вопросов.

#### Критерии оценивания письменного ответа

При оценке письменного ответа необходимо выделить следующие элементы:

- Представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы.
  - Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа.
  - Аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.
- «5» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с

корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«4» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием исторических терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты.

«3» ставится, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании исторических терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.

«2» ставится, если представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне без аргументации.

#### Нормы оценки знаний за выполнение теста

% выполнения	0-27	28-52	53-77	78-100
Отметка	«2»	«3»	«4»	«5»

#### Нормы оценки знаний за творческие работы

отметка / содержание	«2»	«3»	«4»	«5»
1 Общая информация	Тема предмета не очевидна. Информация не точна или не дана.	Информация частично изложена. В работе использован только один ресурс.	Достаточно точная информация. Использовано более одного ресурса.	Данная информация кратка и ясна. Использовано более одного ресурса.
2 Тема	Не раскрыта и не ясна тема урока. Объяснения некорректны, запутаны или не верны.	Тема частично раскрыта. Некоторый материал изложен некорректно.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Ясно изложен материал.	Сформулирована и раскрыта тема урока. Полностью изложены основные аспекты темы урока.
3 Применение и проблемы	Не определена область применения данной темы. Процесс решения неточный или неправильный.	Отражены некоторые области применения темы. Процесс решения неполный.	Отражены области применения темы. Процесс решения практически завершен.	Отражены области применения темы. Изложена стратегия решения проблем.

Оценка проекта.

Отметка «5»

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, выдержаны соответствующие этапы.
3. Проект оформлен в соответствии с требованиями.
4. Проявлены творчество, инициатива.
5. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка «4»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология исполнения проекта, этапы, но допущены незначительные ошибки, неточности в оформлении.
3. Проявлено творчество.
4. Предъявленный продукт деятельности отличается высоким качеством исполнения, соответствует заявленной теме.

**Отметка «3»**

1. Правильно поняты цель, задачи выполнения проекта.
2. Соблюдена технология выполнения проекта, но имеются 1-2 ошибки в этапах или в оформлении.
3. Самостоятельность проявлена на недостаточном уровне.

**Отметка «2»**

Проект не выполнен или не завершен.

**Работа с текстом (заполнение опорных таблиц и схем, письменный ответ на вопрос)**

**Отметка «5»**

Задание выполнено на высоком уровне, отсутствуют ошибки. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно, с соблюдением технологических требований и установок, качественно, творчески и эстетично.

**Отметка «4»**

Задание выполнено на хорошем уровне, имеются 1 ошибка в содержании, или имеются незначительные ошибки в оформлении. Работа выполнена в заданное время, самостоятельно.

**Отметка «3»**

Задание выполнено на достаточном, минимальном уровне, имеются 2-3 ошибки в содержании или неграмотно оформлено. Работа выполнена с опозданием, но самостоятельно.

**Отметка «2»**

Задание не выполнено или не завершено самостоятельно учеником, при выполнении допущены большие отклонения от заданных требований и установок.

**Критерии оценивания сообщения учащихся**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения проблемы

**3 балла**

2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов

**3 балла**

3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения (концепции), выражено ли свое отношение

**3 балла**

4. Риторика (богатство речи): лаконичность, образное выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. п., правильность и чистота речи, владение, биологической терминологией

**3 балла**

**Итого:**

**12 баллов** – отметка «5»

**9 – 11 баллов** – отметка «4»

**5 – 8 баллов – отметка «3»**

**Оценка умений работать с картой**

**отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности.

**отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт.

**отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов.

**отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний